

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar <ul style="list-style-type: none"> • Profesor pentru învățământul primar – COD COR 234101, • Profesor pentru învățământul preșcolar – COD COR 234201

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului <i>Om si societate</i> (învățământ preșcolar și primar)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ramona Tutunaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ramona Tutunaru						
2.4 Anul de studiu III		2.5 Semestrul I		2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					8
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe acumulate prin studierea disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Introducere în pedagogia socială, Teoria și metodologia instruirii, Pedagogia învățământului primar și preșcolar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursurile se desfășură conform orarului. Comunicarea cu studenții se realizează pe Classroom. Codul de acces este comunicat studenților la prima întâlnire. Suporturile de curs vor fi postate pe Classroom. Suporturile de curs și materialele didactice puse la dispoziția studenților vor fi folosite strict de aceștia. Accesul la informații este permis doar studenților cu care se studiază această disciplină.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Seminarele se desfășoară conform orarului. Va fi utilizată platforma Classroom.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	PPRC2. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic conținuturile temelor/domeniilor/disciplinelor pe care le predă; PPRC3. Studentul va putea să prezinte și să explice principiile de planificare și organizare a activității de grup și individuale, concepute pentru a facilita dezvoltarea copiilor/elevilor din punct de vedere motric, al cooperării, al abilităților sociale, încrederii; PPRC6. Studentul va putea să explice modalități de interacțiune, atât pe orizontală, cât și pe verticală, atât cu beneficiarii direcți, părinți și copii/elevi, dar și cu colegii sau comunitatea;
Abilități	PPRA3. Studentul va putea să interacționeze cu copiii de vârstă preșcolară/școlară mică, în mod individual și în grup, folosind o varietate de strategii didactice, adaptate nevoilor de învățare ale copiilor/elevilor; PPRA5. Studentul va putea să colecteze și să utilizeze date relevante pentru a putea monitoriza progresul, a stabili ținte de atins și secvențe corespunzătoare de lecții/activități; PPRA8. Studentul va putea să conceapă activități în parteneriat cu diverse instituții din comunitate, valorificând scopuri educaționale largi;
Responsabilitate și autonomie	PPRA1. Își asumă responsabilitatea pentru propriul proces de dezvoltare profesională continuă și integrează pozitiv feedbackul oferit de elevi, părinți, cadre didactice; PPRA2. Promovează non-discriminarea și echitatea în societate; PPRA3. Respectă codul deontologic al profesiei didactice și etica profesională; PPRA4. Reflectează sistematic asupra eficienței activităților desfășurate și abordărilor implementate;

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
2ore 1. Concepte cheie specifice domeniului <i>Om și societate</i> . Conexiuni cu problematica lumii contemporane.	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Educație, educație timpurie. Domeniul Om și societate prezent în grădiniță și școala primară. Analiza Curriculum-ului pentru educație timpurie, a Programei școlare pentru Educație civică, clasele a III-a și a IV-a. PLC, deschideri ale „noilor educații” spre domeniul <i>Om și societate</i> (înv. primar și preșcolar)

		chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.edu.ro/sites/default/files/Repere_fundamentale_ET_2024.pdf chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://media.hotnews.ro/assets/document/2014/10/14/18303584-0.pdf Bibl.:Văideanu, G. <i>Caracteristicile problematicii lumii contemporane</i> , În <i>UNESCO-50, Educație</i> , Colecția Idei Pedagogice Contemporane Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996, pp. 46-53
2 ore 2. Noțiunea de persoană. Trăsături morale ale persoanei	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Persoana mea, persoana lui/ei. Autocunoaștere, cunoașterea celorlalți, formarea unor relații sociale armonioase. Bunătate, respect, sinceritate, responsabilitate, curaj, modestie etc. – prezentări de situații concrete, explicații și activități adecvate preșcolarilor și școlarilor mici. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.edums.ro/2020-2021/Ghid%20Repere%20metodologice%20nivel%20prescolar.pdf https://www.colegiu.info/delimitari-conceptuale-individ-individualitate-persoana-personalitate-personaj chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf
2 ore 3. Raporturile noastre cu lucrurile, animalele și plantele	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Grijă față de lucruri, animale și plante. Educația ecologică abordată prin joc, povești, lectură, activități practice etc. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2020/05/Ghid-Step-by-Step-Cresc-Responsabil_2018.pdf chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://prodidactica.md/wp-content/uploads/2017/07/1001-idei_RO.pdf https://proform.snsh.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/educatia-ecologica-realizata-prin-activitati-scolare-si-extrascolare

2 ore 4. Raporturile noastre cu ceilalți oameni	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Educație pentru cetățenie activă - exemple de comportamente, activități adecvate copiilor preșcolari și școlari mici. Analiza ariei curriculare Om și societate, a Programei școlare pentru disciplina Educație socială, clasele a III-a și a IV-a, analiza unor competențe specifice și conceperea unor situații de învățare menite să le concretizeze. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ccdeluj.ro/Fisiere/2018-2019/Biblioteca/Resurse_educationale/Ghiduri%20E-formare/10.%20Ghid%20-%20Educatia%20pentru%20cetatenie%20activa.pdf chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ardr.ro/downloads/caiet-complet.pdf chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.living-democracy.com/pdf/ro/V1/V01.pdf
2 ore 5. Locuri de apartenență		Despre apartenența fiecăruia la comunitate. Tradiții, cultură, cunoașterea locului și a valorilor sale. Domiciliu, localitate, țară, Europa, UE. Lungoci, C. (2023). <i>Hoinar în Vestul României</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest.
2 ore 6. Reflecții ale drepturilor copilului în diverse arii curriculare/discipline/lecții/lecturi etc. Abordare integrată a tematicii specifice Educației civice Aplicații	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Drepturile universale ale copiilor. Discuții pe texte specifice unor diferite discipline școlare/opere literare. Analiza manualelor școlare de Educație civică și a manualelor ce aparțin altor discipline școlare, asocierea cu abordarea integrată a cunoașterii. https://www.living-democracy.com/ro/textbooks/volume-5/part-3/documents-and-teaching-material-4/ chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/romania/media/2271/file/Conven%C5%A3ia%20Na%C5%A3iunilor%20Unit%C5%A3e%20cu%20privire%20la%20Drepturile%20Copilului.pdf chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://zven.ro/wp-content/uploads/2021/08/105-Drepturile.pdf
2 ore 7. Comportamente morale civice.	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Cum ne comportăm acasă, la grădiniță/școală, în grupul de prieteni. Prezentări de filmulețe didactice, fragmente literare, imagini pe acest subiect

Comportamente dezirabile în familie, grădiniță/școală, grupul de prieteni, locuri publice. Sinteza cursului		https://www.youtube.com/watch?v=QXtRdcgZo9E https://ro.pinterest.com/cndaevelyne/comportamente-pozitive-si-negative/ Sinteza temelor discutate.
<p>Bibliografie:</p> <p>Albulescu, I, Albulescu, M., Predarea și învățare a disciplinelor socio-umane, Ed. Polirom, Iași, 2000</p> <p>Albulescu, I., Didactica disciplinelor socio-umane, Ed. Napoca-Star, Cluj Napoca, 1999</p> <p>Bîrzea, Cezar. <i>Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente</i>. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000</p> <p>Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice– un cadru constructivist, Editura Paralela 45, 2008.</p> <p>Comisia Europeană/ Eurydice (2017). Educația pentru cetățenie în școlile din Europa. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene. doi:10.2797/019176</p> <p>Council of Europe (2018). <i>Reference framework of competences for democratic culture. Cotext, concepts and model</i> – Volume 1(+2,3). Strassbourg. https://ccd.intercultural.ro/wp-content/uploads/2018/11/CCD_Vol3_01.pdf (in Ro)</p> <p>Cozărescu M., (2012). <i>Pedagogia socială de la teorie la practică</i>. Editura Universității din București, București.</p> <p>Cucoș, C. (2014), <i>Pedagogie</i>, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Cucoș, C. (2017). <i>Educația – Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i>. Iași, Polirom.</p> <p>Cucoș, C. (coord.), (2008), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>Faturșnic, Ciprian (2015) Participarea la educație a copiilor cu oportunități reduse. O analiză din perspectiva dezavantajului socio-economic. În S. Sava (coord.). <i>Perspective pentru cercetarea în educație</i>. București: Ed. Universitară.</p> <p>Gavreliuc, A. (2019). <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Horga, I., Jigău, M., Apostu, O., Faturșnic, C., Costache, L. (2017). La școală. O privire asupra participării la educație folosind analiza pe cohortă. UNICEF-Institutul de Științe ale Educației, București, http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Studiu-Cohorta.pdf</p> <p>Ionescu, M., Bunesu, Gh. (coord., 2007). <i>Raporturile între generații - Aspecte educationale</i>. Bucuresti : ISE</p> <p>Kelemen, G., 2020. Didactica domeniului Om și societate. Editura Pro Universitaria</p> <p>Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2017). <i>Pedagogie socială – suport de curs</i>. Iași: Ed. Universității A.I.Cuza, p.485-522</p> <p>Păun, E. (2017), <i>Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i>, Polirom, Iași</p> <p>M.E.C.T. Curriculum pentru învățământul preșcolar – (3-6/7 ani), 2008.</p> <p>https://www.unicef.org/romania/media/2271/file/Conven%C5%A3ia%20Na%C5%A3iunilor%20Unite%20cu%20privire%20la%20Drepturile%20Copilului.pdf</p> <p>https://eduform.snsr.ro/campanie-online/drepturile-si-nevoile-copilului-vulnerabil-in-societate</p> <p>https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/latest/practices/education-for-active-citizensh.htm</p> <p>https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat_preprimar/2017/Documentatii_curriculare_si_metodice/Ghid_de_bune_practici_3-6-7_anii.pdf</p> <p>http://www.ccdcluj.ro/Fisiere/2018-2019/Biblioteca/Resurse_educationale/Ghiduri%20E-formare/10.%20Ghid%20-%20Educatia%20pentru%20cetatenie%20activa.pdf</p> <p>https://proform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/educatia-ecologica-realizata-prin-activitati-scolare-si-extrascolare</p> <p>https://www.living-democracy.com/ro/about-edc-hre/</p> <p>https://www.academia.edu/8864184/Formarea_atitudinii_civice_democratice_la_elevi</p>		

http://www.isjiasi.ro/documente/minoritati/strategii-de-consolidare-a-cooperarii-scoala-familie-comunitate4.pdf https://www.google.com/search?q=Concepte+cheie+specifice+domeniului+Om+%C8%99i+societate.&aq=chrome..69i57j0i30i546i625j0i546i4.945j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8 https://www.academia.edu/8506258/DIDACTICA_ARIEI_CURRICULARE_OM_%C5%9EI_SOCIETATE?email_work_card=view-paper http://edu.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2020/03/PIPP_Didactica-domeniului-Om-si-societate.pdf https://www.ujmag.ro/economie/alte/didactica-domeniului-om-si-societate/rasfoire/ https://www.academia.edu/2765281/Educatia_civica_in_invatamintul_primar_Civic_education_in_primary_schools https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Domeniul <i>Om și societate</i> – discuții de grup pe tema specificului său. (2 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Prezentarea temelor de seminar și a modului în care se vor desfășura activitățile. Specificul Domeniului Om și societate - învățământ primar și preșcolar. Analiza manualelor școlare de Educație civică, clasele a III-a și a IV-a
2. Cine sunt eu? Cine este el/ea? Trăsături morale – exemplificări și crearea de situații de învățare a semnificațiilor lor. (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Ce fel de activități putem concepe, astfel încât, copiii să se cunoască mai bine, să știe mai multe despre ei și despre alții? Autocunoaștere și autoapreciere. Cunoșterea celorlalți și socializarea. Prezentări de proiecte didactice, de activități extracurriculare care au ca tematică omul, trăsăturile sale morale (ex.: bunătate, respect, curaj etc.). Povești, jocuri de rol, activități practice, jocuri și activități interactive care să mijlocească înțelegerea valorilor umane.
3. Manifestarea unor atitudini pozitive față de lucruri, plante și animale. (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Nevoia de lucruri. Relații și atitudini față de lucruri. Plante și animale – dezvoltarea unor atitudini pozitive față de acestea. Prezentări de proiecte didactice, de activități specifice preșcolarilor și școlarilor mici pe teme ecologice.
4. Socializarea la vârsta preșcolară și școlară mică. (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Exemple de activități formale/nonformale și evidențierea aportului lor în realizarea socializării la vârsta preșcolară și școlară mică. Educație pentru cetățenie activă. Despre democrație pe înțelesul copiilor, prin joc, jocuri de rol,

		lecturi, vizionări de filmulețe didactice, desene animate etc.
5. Locuri de apartenență (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Învățăm despre domiciliul nostru, localitatea în care trăim și țara noastră. Suntem europeni. Ce este UE?
6. Drepturile copilului. Activități didactice, texte literare, cântece, filmulețe didactice/animații care au ca subiect această tematică. (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Drepturile copilului. Cum le facilităm copiilor înțelegerea drepturilor pe care le au? Prezentări de activități și analize/discuții.
7. Comportamente caracteristice preșcolarității și școlarității mici. Influența modelelor comportamentale asupra copiilor. (4 ore)	Explicația, conversația, problematizarea, discuția colectivă, exercițiul	Cum ne comportăm acasă, la grădiniță/școală, în grupul de prieteni. Prezentări de filmulețe didactice, fragmente literare, imagini pe acest subiect Formarea culturii morale -prezentări de proiecte de activitate. Preocupări ale viitoarelor cadre didactice referitoare la dezvoltarea socio-emoțională a copiilor.

Bibliografie:

Albulescu, I., Albulescu, M., Predarea și învățare a disciplinelor socio-umane, Ed. Polirom, Iași, 2000
 Albulescu, I., Didactica disciplinelor socio-umane, Ed. Napoca-Star, Cluj Napoca, 1999
 Bîrzea, Cezar. *Educația pentru o cetățenie într-o societate democratică: o perspectivă a educației permanente*. Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000
 Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice– un cadru constructivist, Editura Paralela 45, 2008.
 Comisia Europeană/ Eurydice (2017). Educația pentru cetățenie în școlile din Europa. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene. doi:10.2797/019176
 Council of Europe (2018). *Reference framework of competences for democratic culture. Context, concepts and model* – Volume 1(+2,3). Strasbourg. https://ccd.intercultural.ro/wp-content/uploads/2018/11/CCD_Vol3_01.pdf (in Ro)
 Cucos, C. (2014), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași;
 Cucos, C. (coord.), (2008), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași
 Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Polirom.
 Ionescu, M., Bunesu, Gh. (coord., 2007). *Raporturile între generații - Aspecte educationale*. Bucuresti : ISE
 Kelemen, G., 2020. Didactica domeniului Om și societate. București: Editura Pro Universitaria
 Margherita, B., Panagiotis, K., Yves, P., & Van Den Brande, L. 2016. *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework*
 Momanu, M., Popa, N., Samoilă, M. (2017). *Pedagogie socială – suport de curs*. Iași: Ed. Universității A.I.Cuza, p.485-522
 OECD & European Commission. (2017). *The missing entrepreneurs 2017. Policies for Inclusive Entrepreneurship*. Paris: OECD Publishing. Retrieved from <https://doi.org/10.1787/9789264283602-en>

Ohlmeier, B. (2013). Civic education for sustainable development. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 4(1), 5ñ22. Retrieved from <https://doi.org/10.2478/dcse-2013-0001>

Păun, E. (2017), *Pedagogie. Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*, Polirom, Iași

M.E.C.T. Curriculum pentru învățământul preșcolar – (3-6/7 ani), 2008.

Rayna, T., & Striukova, L. (2021). Fostering skills for the 21st century: The role of Fab labs and makerspaces. *Technological Forecasting and Social Change*, 164, 120391. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120391>

UNESCO (2021). Reimagining our futures together. A new social contract for education. Paris.

UNICEF România. (2021). Inovare în educație: bariere și oportunități. București.

<https://www.unicef.org/romania/media/2271/file/Conven%C5%A3ia%20Na%C5%A3iunilor%20Unite%20c%20privire%20la%20Drepturile%20Copilului.pdf>

<https://eduform.snsr.ro/campanie-online/drepturile-si-nevoile-copilului-vulnerabil-in-societate>

<https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/latest/practices/education-for-active-citizensh.htm>

https://www.isj.sv.edu.ro/images/Docs/Discipline/invatamnat_preprimar/2017/Documentatii_curriculare_si_metodice/Ghid_de_bune_practici_3-6-7_anii.pdf

http://www.ccdcluj.ro/Fisiere/2018-2019/Biblioteca/Resurse_educationale/Ghiduri%20E-formare/10.%20Ghid%20-%20Educatia%20pentru%20cetatenie%20activa.pdf

<https://proform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/educatia-ecologica-realizata-prin-activitati-scolare-si-extrascolare>

<https://www.living-democracy.com/ro/about-edc-hre/>

https://www.academia.edu/8864184/Formarea_atitudinii_civice_democratice_la_elevi

<http://www.isjiasi.ro/documente/minoritati/strategii-de-consolidare-a-cooperarii-scoala-familie-comunitate4.pdf>

<https://www.google.com/search?q=Concepte+cheie+specifice+domeniului+Om+%C8%99i+societate.&oq=Concepte+cheie+specifice+domeniului+Om+%C8%99i+societate.&aqs=chrome..69i57j0i30i546i625j0i546l4.945j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

https://www.academia.edu/8506258/DIDACTICA_ARIEI_CURRICULARE_OM_%C5%9EI_SOCIETATE?email_work_card=view-paper

http://edu.utgjiu.ro/wp-content/uploads/2020/03/PIPP_Didactica-domeniului-Om-si-societate.pdf

<https://www.ujmag.ro/economie/altele/didactica-domeniului-om-si-societate/rasfoire/>

https://www.academia.edu/2765281/Educatia_civica_in_invatamintul_primar_Civic_education_in_primary_schools

https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf

chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/73-79_6.pdf

7. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Didactica domeniului *Om si societate*, prin tematica cu care se asociază, are o puternică dimensiune socială, atenția sa fiind îndreptată spre promovarea cunoașterii valorilor umane, comunitare, a drepturilor și a responsabilităților, cu scopul ca viitoarele cadre didactice pentru învățământul primar și preșcolar să promoveze prin modalități adecvate comportamentul onest, proactiv, democratic în rândul copiilor.

8. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

9.4 Curs și seminar - Curs	- Evaluare continuă (pe durata desfășurării cursurilor) - Evaluare sumativă	Contribuții la dezbaterile realizate pe teme specifice cursului, documentarea, expunerea inf. din bibliografie, precum și a propriilor idei. Examen –lucrare scrisă, cu subiecte din tematica cursului și a seminarului.	30% 20%
- Seminar	Evaluare continuă (pe durata desfășurării seminarelor)	Elaborarea și prezentarea pe grupe de studenți a unor activități/pachete de activități, resurse educaționale, identificate sau concepute în scopul predării-învățării unui capitol, a unei teme din programa școlară/manual de Educație civică. Analiza interdisciplinară a temelor prin conexiuni cu alte discipline ce aparțin ariei curriculare Om și societate.	50%
9.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Prezențe: minim 4 prezențe la curs / 10 la seminar. Studenții care lucrează și care, pe baza adeverinței de la locul de muncă, solicită reducerea numărului de prezențe, vor trebui să aibă minim 3 prezențe la curs, cu condiția ca în relație cu cel puțin două teme la care nu au fost prezenți, să elaboreze activități/pachete de activități din tematica cursului și să identifice/elaboreze seturi de resurse educaționale în relație cu ele. Disciplina este promovată în condițiile în care nota obținută este minim 5. 			

Data completării 15.09.2025	Semnătura titularului de curs Lect. univ. dr. Ramona Tutunaru	Semnătura titularului de seminar Lect. univ. dr. Ramona Tutunaru
Data avizării în departament 17.09.2025	Semnătura Directorului de Departament Conf. univ. dr. Claudia Borca	